

**RUBRICA VALUTATIVA  
SCUOLA PRIMARIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO  
"A. MAIURI"**



# COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                 | CRITERI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO INIZIALE  | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO   |
|--|--|---|---|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare         | Che cosa vado a valutare                                   | ↓   | In via di prima acquisizione  | BASE   | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                 | Comprensione e comunicazione                               | Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.           | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.                    | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| <b>LETTURA E COMPrensIONE</b>            | Tecnica di lettura<br>Individuazione delle informazioni    | Legge e comprende parole e semplici testi   | Legge se guidato e/o supportato.  | Legge in modo sillabico.   | Legge in modo corretto.   | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.                  |
| <b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | Produzione di testi<br>Uso delle convenzioni ortografiche. | Scrive parole e semplici frasi.<br>Utilizza le principali convenzioni ortografiche. | Scrive solo copiando.   | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.                    | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.         |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>          | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>  | <b>Che cosa vado a valutare</b>  | ↓   | <b>In via di prima acquisizione</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                 | Comprensione e comunicazione   | Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.   | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.  | Ascolta e interagisce in modo corretto.   | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.  |
| <b>LETTURA E COMPrensIONE</b>            | Tecnica di lettura<br><br>Individuazione delle informazioni  | Legge ad alta voce brevi testi.<br><br>Legge e comprende semplici e brevi testi.  | Legge solo se guidato e supportato  | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.   | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.  | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.  |
| <b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> | Produzione di testi<br><br>Uso delle convenzioni ortografiche<br><br>Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso | Scrive didascalie e semplici frasi.<br><br>Utilizza le principali convenzioni ortografiche.<br><br>Riconosce e denomina alcune parti del discorso | Scrive solo se guidato e supportato   | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.<br><br>Riconosce alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.<br><br>Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.<br><br>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | <b>Che cosa vado a valutare</b>                                    |   | <b>In via di prima acquisizione</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                | Comprensione ed esposizione  | <p>Comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferisce esperienze personali ed espone un argomento.</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.</p> | <p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>                        | <p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>                                     | <p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>  | <p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>   |
| <b>LETTURA E COMPrensIONE</b>           | <p>Tecnica di lettura</p> <p>Individuazione delle informazioni</p> | <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>  | <p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p> | <p>Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Opera collegamenti.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p> |
|   |  |  |  |  |   |   |

|                                    |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <b>SCRITTURA<br/>E LESSICO</b>     | Produzione di testi<br><br>Correttezza ortografica e grammaticale                                | Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse.<br><br>Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. | Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.<br>Produce testi non corretti. | Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.<br>Produce testi abbastanza corretti. | Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.<br><br>Produce testi corretti   | Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.<br><br>Produce testi corretti.  |
| <b>RIFLESSIONE<br/>LINGUISTICA</b> | Conoscenza delle principali categorie grammaticali.<br><br>Conoscenza delle funzioni sintattiche | Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.  | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.  | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.<br><br>Individua gli elementi della frase minima.      | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.<br><br>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.<br><br>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda**

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO INIZIALE   | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO  |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare   | ↓  | In via di prima acquisizione   | BASE   | INTERMEDIO  | AVANZATO  |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>         | Comprensione e produzione orale.                                 | <p>Comprende parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p> | <p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</p> | <p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> |
| <b>LETTURA</b>                   | Comprensione di un semplice testo scritto.                       | Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.   | Comprende solo poche parti del testo.  | Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.                                 | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.  | Riesce a comprendere autonomamente il testo.  |
| <b>SCRITTURA</b>                 | Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti | Copia e scrive parole e semplici frasi.  | Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.                              | Produce un semplice testo.   | Produce un testo con pochi errori.  | Produce un testo corretto autonomamente   |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta**

| DIMENSIONE DI COMPETENZA         | CRITERI                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO INIZIALE  | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO   | LIVELLO AVANZATO  |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare          | ↓  | In via di prima acquisizione  | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>         | Comprensione e produzione orale.  | <p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> | <p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> | <p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> |
| <b>LETTURA</b>                   | Comprensione di un testo scritto. | Legge e comprende parole e semplici testi.   | Comprende solo poche parti del testo  | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.   | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.   | Riesce a comprendere autonomamente un testo.  |

|                  |  |  |  |                            |                                    |   |
|------------------|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|
| <b>SCRITTURA</b> | Produzione di testi scritti seguendo un modello. | Scriva parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche. | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. | Produce un semplice testo. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo corretto in autonomia. |
|------------------|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|

# COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda.

| NUMERI E CALCOLO   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| DIMENSIONE DI COMPETENZA   | CRITERI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO INIZIALE  | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO   | LIVELLO AVANZATO   |
| Quali aspetti vado ad analizzare                                   | Che cosa vado a valutare                                       | ↓  | In via di prima acquisizione  | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO   |
| Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) | Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.       | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. |
|  | Utilizzare tecniche diverse di calcolo.                        | Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.                        | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.                                 | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.                   | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.               | Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.               |
|  | Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. | Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.                            | Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.   | Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.                               | Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.                                  | Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.  |

| SPAZIO E FIGURE   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <b>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)</b> | Utilizzare gli indicatori spaziali.            | Orientarsi nello spazio fisico.                 | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.                       |
|   | Riconoscere le principali figure geometriche.  | Riconoscere le principali figure geometriche.   |   |   |   |  |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI   |  |   |   |   |   |  |
| <b>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)</b> | Mettere in relazione secondo un criterio dato. | Classificare e mettere in relazione.            | Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.                                      | Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.                      | Classifica e mette in relazione in modo corretto.                           | Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.                                       |
|   | Costruire un semplice grafico.                 | Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. | Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.         | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.                  | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.              | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>NUMERI E CALCOLO</b>   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>                                       | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>                               | <b>Che cosa vado a valutare</b>                                |      | <b>In via di prima acquisizione</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</b> | Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.       | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. | Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.       | Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.                                      | Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  | Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.   |
|   | Utilizzare tecniche diverse di calcolo.                        | Eeguire le quattro operazioni.  | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.      |
| <b>Competenza linguistica e di rappresentazione</b>                   | Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.                                     | Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.    | Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard     | Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.        | Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. |

| SPAZIO E FIGURE   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <b>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</b> | <p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p> | Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.                    | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.    | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.                        |
| RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI                                    |  |   |   |   |   |  |
| <b>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</b> | Conoscenza ed uso delle misure   | Misurare e confrontare grandezze.                                     | Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.  | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. | Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. |
| <b>Competenza linguistica e di rappresentazione</b>                   | <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Probabilità</p>   | Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.  | Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.                           | Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.   | Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.                                  | Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.                                |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>                    | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>            | <b>Che cosa vado a valutare</b>  |   | <b>In via di prima acquisizione</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</b> | <p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p> | <p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> | <p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>                 | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO AVANZATO</b>  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>         | <b>Che cosa vado a valutare</b>  |                | <b>In via di prima acquisizione</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>OSSERVARE<br/>SPERIMENTARE<br/>SUL CAMPO</b> | Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico. | Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.   | Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.   | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.   | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.                        | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.                                     |
| <b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>                | Conoscenza dei contenuti.<br><br>Esposizione.                            | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico. | Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>CRITERI</b>                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                          | <b>LIVELLO INIZIALE</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>                                       | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>                       | <b>LIVELLO AVANZATO</b>                                      |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | <b>Che cosa vado a valutare</b>             | ↓  | <b>In via di prima acquisizione</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>                               | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>VEDERE ED OSSERVARE</b>              | Osservazione ed uso appropriato di oggetti. | Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. | Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. | Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.  | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.     |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>        | Esecuzione di istruzioni.                   | Segue semplici istruzioni d'uso.                           | Esegue con difficoltà le istruzioni date.                                   | Esegue semplici istruzioni d'uso.                         | Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. | Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>CRITERI</b>                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO AVANZATO</b>  |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | <b>Che cosa vado a valutare</b> | ↓   | <b>In via di prima acquisizione</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>VEDERE ED OSSERVARE</b>              | Osservazione e descrizione.     | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.                           | Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.                      | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>        | Esecuzione.                     | Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. | Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto. | Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.  | Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.                     | Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.                   |

# COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                                   | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO INIZIALE   | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO   | LIVELLO AVANZATO  |
|--|---|--|--|--|--|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare                           | Che cosa vado a valutare  | ↓  | In via di prima acquisizione   | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| <b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> | <p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconosce da fonti diverse informazioni.</p> | <p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> | <p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.</p> | <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p> | <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> | <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p> |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>             | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO AVANZATO</b>  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>     | <b>Che cosa vado a valutare</b>                                |   | <b>In via di prima acquisizione</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b> | Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica. | Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.<br><br>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.<br><br>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br><br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br><br>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.<br><br>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche |
| <b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>            | Conoscenza dei contenuti ed esposizione.                       | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.                                 | Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.             | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.  | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio..  | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale..  |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>                       | <b>CRITERI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>               | <b>Che cosa vado a valutare</b>  | ↓   | <b>In via di prima acquisizione</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b> | Utilizzo degli indicatori spaziali.<br><br>Osservazione e rappresentazione dello spazio. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.<br><br>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.<br><br>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. | Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.<br><br>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. | Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.<br><br>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.<br><br>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>CRITERI</b>                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | <b>Che cosa vado a valutare</b>             | ↓   | <b>In via di prima acquisizione</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>         | Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.  | Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.                              | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. |
| <b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>        | Conoscenza dei contenuti ed esposizione.    | Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico. | Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.                                  | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.  | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.                      |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>                             | <b>CRITERI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                  | <b>LIVELLO INIZIALE</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO AVANZATO</b>  |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>                     | <b>Che cosa vado a valutare</b>                                   | ↓  | <b>In via di prima acquisizione</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>         | Partecipazione e rispetto delle regole.                           | Partecipa a giochi rispettando le regole.                          | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.  | Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.   | Partecipa a giochi e rispetta le regole.                           | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.                                    |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> | Consapevolezza del proprio corpo.<br><br>Uso degli schemi motori. | Conosce le parti del corpo.<br><br>Utilizza schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo se guidato.<br><br>Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | Conosce parzialmente le parti del corpo.<br><br>Utilizza discretamente schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo.<br><br>Utilizza schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo.<br><br>Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>                             | <b>CRITERI</b>                      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>                            | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>                     | <b>Che cosa vado a valutare</b>     |  | <b>In via di prima acquisizione</b>                | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> | Padronanza.<br>Schemi motori.       | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.                    | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.     | Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.                  | Ha una completa padronanza degli schemi motori.                                  | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.            |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>         | Conoscenza e rispetto delle regole. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.  | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda**

| DIMENSIONE DI COMPETENZA   | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                  | LIVELLO INIZIALE  | LIVELLO BASE   | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO   |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare   | Che cosa vado a valutare  | ↓   | <b>GIUDIZIO:<br/>INSUFFICIENTE</b>  | <b>GIUDIZIO:<br/>SUFFICIENTE</b>   | <b>GIUDIZIO:<br/>BUONO/DISTINTO</b>   | <b>GIUDIZIO:<br/>OTTIMO</b>  |
| <b>CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.</b>                           | Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.                    | Dio creatore e Padre                        | Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.  | Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.                                | Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.                                       | Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.  |
| <b>CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.</b> | Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti | I segni religiosi del Natale e della Pasqua | Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità. | Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.  | Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni. | Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti. |
| <b>USO DELLE FONTI.</b>  | Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.      | Gesù e il suo ambiente di vita              | Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.   | Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso. | Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.   | Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.   |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte**

| DIMENSIONE DI COMPETENZA   | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO INIZIALE   | LIVELLO BASE  | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO  |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare   | Che cosa vado a valutare  | ↓   | <b>GIUDIZIO: INSUFFICIENTE</b>   | <b>GIUDIZIO: SUFFICIENTE</b>  | <b>GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO</b>   | <b>GIUDIZIO: OTTIMO</b>   |
| <b>CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.</b> | Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.                   | Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.                | Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.                               | Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni. | E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base ,delle grandi religioni. | E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni. |
| <b>USO DELLE FONTI.</b>  | Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi | Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. | Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti. | Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.   | Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.                                      | E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.        |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>CAPACITA DI<br/>COGLIERE<br/>L'IMPORTANZA<br/>DEL CONFRONTO<br/>E DEL DIALOGO<br/>ECUMENICO.</b></p> | <p>Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.</p> | <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p> | <p>Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .</p> | <p>Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti</p> | <p>Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.</p> | <p>Sa ascoltare i compagni , rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

# COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda.

| DIMENSIONE DI COMPETENZA            | CRITERI                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO INIZIALE  | LIVELLO BASE  | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO   |
|-------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare    | Che cosa vado a valutare | ↓   | In via di prima acquisizione  | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
| <b>ASCOLTO</b><br><b>PRODUZIONE</b> | Esecuzione               | <p>Individua e riproduce sequenze ritmiche.</p> <p>Esegue brani vocali.</p> | <p>Se guidato riproduce ritmi.</p> <p>Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p> | Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento. | Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione. | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA MUSICA** Classi Terza, Quarta e Quinta.

| DIMENSIONE DI COMPETENZA                | CRITERI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO INIZIALE  | LIVELLO BASE  | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO   |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare        | Che cosa vado a valutare                                       | ↓   | In via di prima acquisizione  | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
| <b>ASCOLTO</b><br><br><b>PRODUZIONE</b> | Comprensione<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Esecuzione | Ascolta e riconosce diversi generi.<br><br>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.<br><br>Esegue brani vocali e strumentali. | Presta attenzione solo se guidato<br><br>Partecipa ai canti solo se guidato | Ascolta e riconosce se sollecitato.<br><br>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. | Ascolta e riconosce in modo attivo.<br><br>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione. | Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.<br><br>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>CRITERI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>                         | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | <b>Che cosa vado a valutare</b>   |  | <b>In via di prima acquisizione</b>             | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>          | Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | Usa colori e materiali come elementi espressivi.                                  | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta.**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>CRITERI</b>                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>          | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | <b>Che cosa vado a valutare</b>   | ↓  | <b>In via di prima acquisizione</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>          | Utilizzo di tecniche e colori.    | Usa colori e materiali e tecniche diverse. | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.                              | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>     | Letture e descrizione di immagini | Descrive immagini ed opere d'arte.         | Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.                       | Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.   | Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.                                |