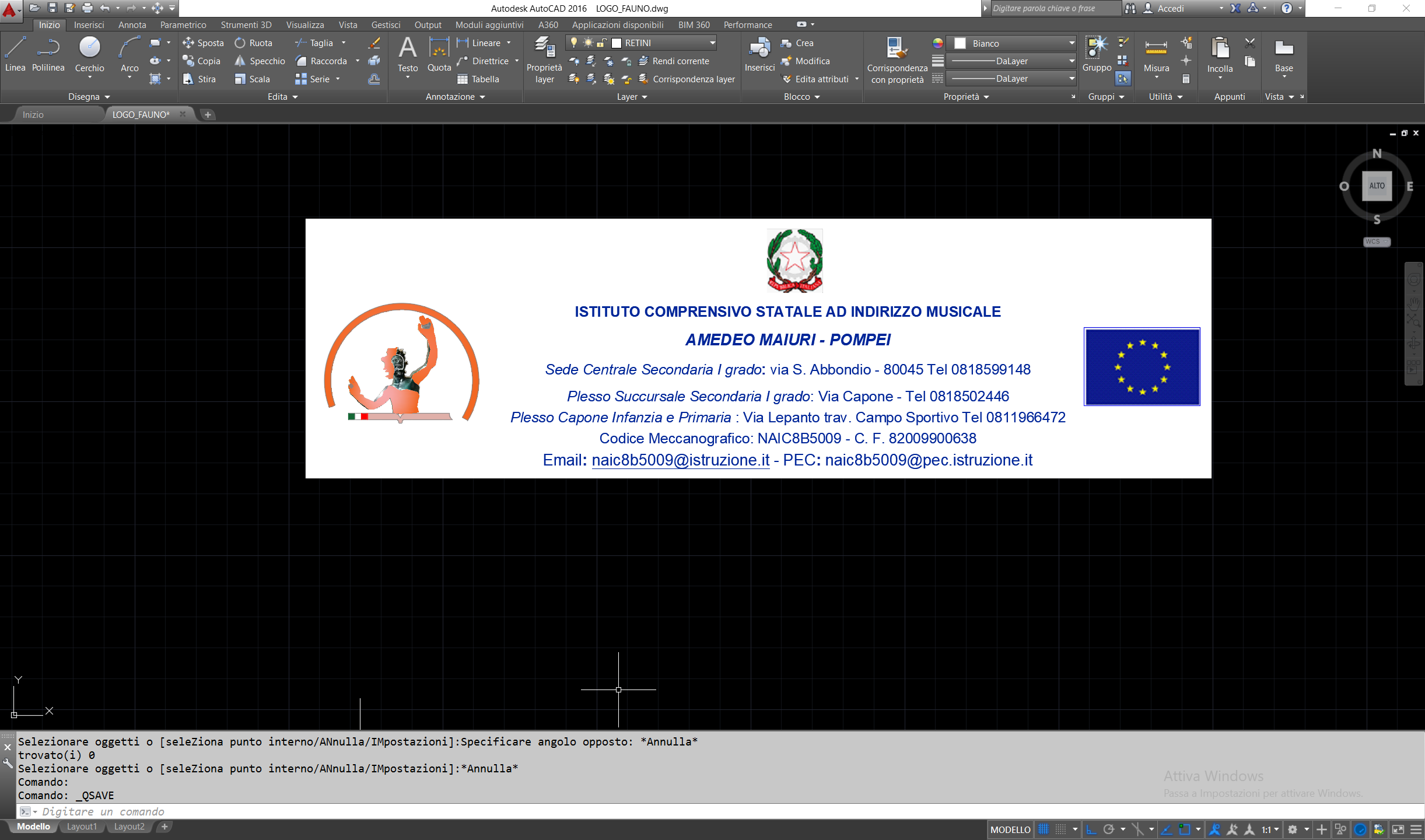
****

**Programmazione del Consiglio di Classe**

**A.S. Classe…… Sez. ……**

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni…………. | Maschi………….. | Femmine…………… |
| Ripetenti………..… | Diversamente abili………… | Altre culture………….. |

1. **SITUAZIONE INIZIALE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTESTO SOCIO CULTURALE | | | | TIPOLOGIA DELLA CLASSE | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | Modesto con scarsi stimoli culturali | | |  | vivace |  | passiva | |
|  | Medio con stimoli culturali | | |  | tranquilla |  | rumorosa | |
|  | Alto con molti stimoli culturali | | |  | collaborativa |  | Problematica (per la presenza di alcuni allievi) | |
|  | | | | | | | | |
| ATTENZIONE | | PARTECIPAZIONE | | IMPEGNO | | METODO DI LAVORO | | |
|  | Viva |  | Attiva |  | Costante |  | Funzionale | |
|  | Costante |  | Moderata |  | Superficiale |  | Ordinato | |
|  | Instabile |  | Da Stimolare |  | Discontinuo |  | Dispersivo | |
|  | Labile |  | Passiva |  | Inadeguato |  | Inefficiente | |
|  | | | | | | | | |
| MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE INIZIALE | | | | | | | |  |
|  | analisi del curriculum scolastico | | | | | | |
|  | informazioni acquisite dalla scuola primaria | | | | | | |
|  | colloqui con la famiglia | | | | | | |
|  | Prove oggettive | | | | | | |
|  | Prove informali | | | | | | |
|  | Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche; | | | | | | |  |
|  | altro | | | | | | |  |

Altre osservazioni da annotare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B.1. PROFILO DELLA CLASSE**

(Relazione discorsiva da compilare in relazione alla situazione generale della classe e/o alle situazioni specifiche di alunni e discipline che si registreranno in seduta di Consiglio di classe)

**C. FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **DESCRIZIONE** | I**NTERVENTO** | **N. ALUNNI** |
| ***1***  ***Voti 9/10*** | Abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite e approfondite (10),  - acquisite (9);  Impegno accurato;  Metodo di studio e di lavoro organico, riflessivo e critico (10)  - organico e riflessivo (9) | **POTENZIAMENTO** |  |
| ***2***  ***Voti 7/ 8*** | Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente (8) - buone (7)  Impegno puntuale (8) - regolare (7);  Metodo di studio e di lavoro funzionale (8) - ordinato (7) | **POTENZIAMENTO** |  |
| ***3***  ***Voto 6*** | Conoscenze e abilità sufficienti;  Impegno saltuario;  Metodo di studio basilare | **CONSOLIDAMENTO** |  |
| ***4***  ***Voti 5/4*** | Conoscenze frammentarie ed abilità carenti ;  Impegno discontinuo;  Metodo di lavoro dispersivo | **RECUPERO** |  |
| ***CASI PARTICOLARI*** | Ritmi di apprendimento lenti. Difficoltà nei processi logici-analitici. Gravi lacune nella preparazione di base. svantaggio socio-culturale. scarsa motivazione allo studio. situazione familiare difficile. difficoltà di relazione con coetanei ed adulti. Motivi di salute.  ALTRO ... (Specificare, magari eliminando le voci precedenti che non interessano). | **INCLUSIONE** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoria BES** | **Allievi** | **Tipologia del disagio** | **Tipologia di intervento** |
| **Disabilità**  **Legge 104/92 (art.3 commi**  **1 e 3)** |  |  | **PEI** |
|  |  | **PEI** |
| **Disturbi evolutivi specifici**  **(DSA)**  **L. 170 /2010** |  |  | **PDP** |
|  |  | **PDP** |
| **Disturbi evolutivi specifici**  **(ADHD, DOP, DOC, Borderline)** |  |  | **PDP** |
|  |  | **PDP** |
| **Svantaggio socio-economico** |  |  | **PDP** |
|  |  | **PDP** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI** |
| I docenti collaborano affinché tutti gli alunni:   * partecipino attivamente al dialogo educativo, portando ciascuno il proprio contributo alla lezione e alla discussione in classe; * rispettino le regole dell’Istituto e quelle che la classe si è data; * improntino il proprio comportamento alla lealtà e al rispetto nelle relazioni con i compagni e con gli insegnanti; * osservino le consegne impartite dai docenti e rispettino gli impegni assunti; * facciano proprio il valore della solidarietà; * siano capaci di analizzare con coraggio e chiarezza le proprie difficoltà e i propri errori; * rafforzino la propria curiosità culturale e la passione per l’apprendimento; * abbiano consapevolezza del valore della propria autonomia nel pensare e nell’operare; * rafforzino le proprie competenze di autovalutazione e di autocritica costruttiva. * **Altro:** (da aggiungere se emergeranno suggerimenti in sede di Consiglio di classe) |
| **OBIETTIVI COGNITIVI** |
| I docenti collaborano affinché ogni alunno:   * consolidi un proficuo metodo di studio e lavori in modo autonomo e responsabile; * rafforzi la capacità di ascolto attivo e prolunghi i tempi dell’attenzione e della concentrazione; * sia in grado di leggere attentamente in tutte le sue parti un testo; * sia capace di analizzare con scrupolo e attenzione ogni quesito prima di passare alla messa in atto di strategie per la sua risoluzione; * sia capace di conservare la memoria dei contenuti irrinunciabili di ogni disciplina, per costruire intorno ad essi mappe concettuali sempre più ricche e articolate; * sia in grado di formulare una rapida sintesi dei contenuti di un testo o di una lezione; * sia in grado di individuare le finalità e i metodi delle diverse discipline; * sia capace di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un linguaggio appropriato alle varie situazioni comunicative e acquisendo il lessico specifico delle singole discipline; * sia capace di stabilire collegamenti interdisciplinari; * sappia interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali; * sia in grado di documentare adeguatamente il proprio lavoro; * vengo sostenuto nel processo di imparare ad imparare. * **Altro:** (da aggiungere se emergeranno suggerimenti in sede di Consiglio di classe) |
| **OBIETTIVI OPERATIVI** |
| I docenti utilizzano strategie operative che favoriscano:   * la partecipazione attiva di tutti gli studenti al dialogo educativo; * l’acquisizione solida dei contenuti formativi dei singoli programmi di studio; * l’utilizzo e l’interpretazione dei linguaggi specifici delle diverse discipline; * l’esercizio costante della riflessione e del senso critico; * l’attitudine a servirsi sia dell’intuizione che dei processi logico-deduttivi nella risoluzione dei problemi (mappe concettuali, brain storming, ecc.); * la verifica e l’autoverifica formativa *in itinere e finale.* * **Altro:** (da aggiungere se emergeranno suggerimenti in sede di Consiglio di classe). |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI** |
| Pur nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Competenze europee, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.  Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.  Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.  I contenuti disciplinari sono riportati nelle PROGETTAZIONI CURRICOLARI disciplinari elaborate da ciascun DIPARTMENTO e condivise in sede di Collegio dei docenti. |

1. **VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **PROGETTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

STRATEGIE PER IL **POTENZIAMENTO/ ARRICCHIMENTO** DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE mediante:

|  |  |
| --- | --- |
| approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;  affidamento di incarichi, impegni e/ o di coordinamento;  stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;  affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; | valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;  ricerche individuali e/o di gruppo;  impulso allo spirito critico e alla creatività;  lettura di testi extrascolastici;  corso integrativo di……………………  Altro (specificare) ……………………. |

STRATEGIE PER IL **CONSOLIDAMENTO** DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE mediante:

|  |  |
| --- | --- |
| attività graduate;  adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;  inserimento in gruppi motivati di lavoro;  valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;  corso/i di sostegno/ consolidamento;  Altro (specificare).............................. | stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;  assiduo controllo dell’apprendimento  valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;  rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;  valorizzazione dei progressi |

STRATEGIE PER IL **RECUPERO** DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE mediante:

|  |  |
| --- | --- |
| esercitazioni/studio assistito in classe  diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari;  metodologie e strategie di insegnamento differenziate;  assiduo controllo dell’apprendimento | coinvolgimento in attività collettive ( es. lavori di gruppo);  valorizzazione dei progressi;  affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;  corso/i di recupero;  Altro (specificare)…………………………..; |

STRATEGIE PER il **SOSTEGNO** degli alunni diversamente abili mediante:

|  |
| --- |
| Piano di lavoro con la proposta di contenuti essenziali delle discipline;  Piano di lavoro equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti  Piano di lavoro con obiettivi didattici formativi non riconducibile personalizzati  Altro (specificare)…………………………..; |

**D. SCELTE METODOLOGICHE**

* Partecipazione diretta ed attiva dell’alunno al dialogo educativo
* Esplicitazione degli obiettivi
* Esplicitazione dei criteri di valutazione
* Esplicitazione degli esiti conseguiti
* Dimensione laboratoriale del sapere: sapere / saper fare
* Individualizzazione degli interventi educativi (attività di recupero / consolidamento / potenziamento
* Integrazione della diversità
* Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI COMUNI A TUTTI I DOCENTI**

I docenti concordano di:

* + Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni
  + Sollecitare gli alunni a individuare problemi,a sollevare domande, a cercare soluzioni adeguate ai problemi
  + Incoraggiare l’interazione, la collaborazione attraverso varie forme (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo)
  + Porre gli alunni in condizione di riconoscere le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio modo di apprendere
  + Adottare interventi adeguati per rispondere a specifiche inclinazioni, ma anche a particolari livelli di apprendimento
  + Coinvolgere i genitori
  + Altro (specificare)…………………………..;

**E. MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| libri di testo  testi di consultazione  attrezzature e strumenti tecnici  audiovisivi | uso delle tecnologie multimediali  laboratori  quaderni di lavoro  materiali per l'apprendimento personalizzato | quotidiani/periodici/riviste specializzate  LIM  Uscite sul territorio  Altro(specificare)…… |

**F. VALUTAZIONE**

1. **CRITERI delle prove di verifica**

* Adeguata distribuzione delle prove di verifica nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* Altro.....

**Strumenti di verifica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| interrogazioni  conversazioni/ colloqui  esercitazioni individuali e collettive  esercitazioni individualizzate | relazioni  prove scritte  prove pratiche  test oggettivi;  test soggettivi | prove di livello a classi parallele  …………………… |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**
   * Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza degli interventi mirati e conseguente adattamento di eventuali errori di impostazione;
   * Valutazione formativa (come incentivo al perseguimento del massimo sviluppo della personalità dell’allievo);
   * Valutazione sommativa (confronto tra i risultati ottenuti e quelli previsti, in relazione alle condizioni di partenza)
   * Valutazione comparativa (comparazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno in rapporto alla media della classe);
   * Valutazione finalizzata all’orientamento verso le scelte future;
   * Altro………………………..
2. **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE: CRITERI**

|  |  |
| --- | --- |
| * + Livello di partenza   + Evoluzione del processo di apprendimento   + Competenze raggiunte   + Metodo di lavoro | * + Impegno   + Partecipazione   + Altro………………………………. |



**G. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

ora di ricevimento; 

comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari 

incontri collegiali scuola-famiglia secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

incontri del Consiglio di classe cui parteciperanno i Genitori delegati

Altro (specificare)…………………………..

**POMPEI, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DOCENTE CORDINATORE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

ITALIANO …………………………

STORIA………….…………………

GEOGRAFIA………………………

MATEMATICA …………………………

SCIENZE …………………………

INGLESE …………………………

FRANCESE/SPAGNOLO…………………

ARTE E IMMAGINE…………………

TECNOLOGIA …………………………

MUSICA ……………………………….

SCIENZE MOTORIE ………………….

SOSTEGNO …………………………..

STRUM. MUSICALE……………………