****

**Programmazione del Consiglio di Classe**

 **A.S. Classe…… Sez. ……**

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni…………. | Maschi………….. | Femmine…………… |
| Ripetenti………..… | Diversamente abili………… | Altre culture………….. |

1. **SITUAZIONE INIZIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| CONTESTO SOCIO CULTURALE | TIPOLOGIA DELLA CLASSE |
|  |
|  | Modesto con scarsi stimoli culturali |  | vivace  |  | passiva  |
|  | Medio con stimoli culturali  |  | tranquilla  |  | rumorosa  |
|  | Alto con molti stimoli culturali  |  | collaborativa  |  | Problematica (per la presenza di alcuni allievi) |
|  |
| ATTENZIONE | PARTECIPAZIONE | IMPEGNO | METODO DI LAVORO |
|  | Viva |  | Attiva |  | Costante |  | Funzionale |
|  | Costante |  | Moderata |  | Superficiale |  | Ordinato |
|  | Instabile |  | Da Stimolare |  | Discontinuo |  | Dispersivo |
|  | Labile |  | Passiva |  | Inadeguato |  | Inefficiente |
|  |
| MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE INIZIALE |  |
|  | analisi del curriculum scolastico |
|  | informazioni acquisite dalla scuola primaria |
|  | colloqui con la famiglia |
|  | Prove oggettive |
|  | Prove informali |
|  | Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche; |  |
|  | altro |  |

Altre osservazioni da annotare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B.1. PROFILO DELLA CLASSE**

(Relazione discorsiva da compilare in relazione alla situazione generale della classe e/o alle situazioni specifiche di alunni e discipline che si registreranno in seduta di Consiglio di classe)

**C. FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **DESCRIZIONE** | I**NTERVENTO** | **N. ALUNNI**  |
| ***1******Voti 9/10*** | Abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite e approfondite (10), - acquisite (9);Impegno accurato;Metodo di studio e di lavoro organico, riflessivo e critico (10) - organico e riflessivo (9) | **POTENZIAMENTO** |  |
| ***2******Voti 7/ 8*** | Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente (8) - buone (7)Impegno puntuale (8) - regolare (7);Metodo di studio e di lavoro funzionale (8) - ordinato (7) | **POTENZIAMENTO** |  |
| ***3******Voto 6*** | Conoscenze e abilità sufficienti;Impegno saltuario;Metodo di studio basilare | **CONSOLIDAMENTO** |  |
| ***4******Voti 5/4***  | Conoscenze frammentarie ed abilità carenti ;Impegno discontinuo;Metodo di lavoro dispersivo | **RECUPERO** |  |
| ***CASI PARTICOLARI*** | Ritmi di apprendimento lenti. Difficoltà nei processi logici-analitici. Gravi lacune nella preparazione di base. svantaggio socio-culturale. scarsa motivazione allo studio. situazione familiare difficile. difficoltà di relazione con coetanei ed adulti. Motivi di salute. ALTRO ... (Specificare, magari eliminando le voci precedenti che non interessano). | **INCLUSIONE** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoria BES** | **Allievi** | **Tipologia del disagio** | **Tipologia di intervento** |
| **Disabilità****Legge 104/92 (art.3 commi** **1 e 3)** |  |  | **PEI** |
|  |  | **PEI** |
| **Disturbi evolutivi specifici****(DSA)****L. 170 /2010** |  |  | **PDP** |
|  |  | **PDP** |
| **Disturbi evolutivi specifici** **(ADHD, DOP, DOC, Borderline)** |  |  | **PDP** |
|  |  | **PDP** |
| **Svantaggio socio-economico** |  |  | **PDP** |
|  |  | **PDP** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI** |
| I docenti collaborano affinché tutti gli alunni:* partecipino attivamente al dialogo educativo, portando ciascuno il proprio contributo alla lezione e alla discussione in classe;
* rispettino le regole dell’Istituto e quelle che la classe si è data;
* improntino il proprio comportamento alla lealtà e al rispetto nelle relazioni con i compagni e con gli insegnanti;
* osservino le consegne impartite dai docenti e rispettino gli impegni assunti;
* facciano proprio il valore della solidarietà;
* siano capaci di analizzare con coraggio e chiarezza le proprie difficoltà e i propri errori;
* rafforzino la propria curiosità culturale e la passione per l’apprendimento;
* abbiano consapevolezza del valore della propria autonomia nel pensare e nell’operare;
* rafforzino le proprie competenze di autovalutazione e di autocritica costruttiva.
* **Altro:** (da aggiungere se emergeranno suggerimenti in sede di Consiglio di classe)
 |
| **OBIETTIVI COGNITIVI** |
| I docenti collaborano affinché ogni alunno:* consolidi un proficuo metodo di studio e lavori in modo autonomo e responsabile;
* rafforzi la capacità di ascolto attivo e prolunghi i tempi dell’attenzione e della concentrazione;
* sia in grado di leggere attentamente in tutte le sue parti un testo;
* sia capace di analizzare con scrupolo e attenzione ogni quesito prima di passare alla messa in atto di strategie per la sua risoluzione;
* sia capace di conservare la memoria dei contenuti irrinunciabili di ogni disciplina, per costruire intorno ad essi mappe concettuali sempre più ricche e articolate;
* sia in grado di formulare una rapida sintesi dei contenuti di un testo o di una lezione;
* sia in grado di individuare le finalità e i metodi delle diverse discipline;
* sia capace di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo chiaro, logico e pertinente, utilizzando un linguaggio appropriato alle varie situazioni comunicative e acquisendo il lessico specifico delle singole discipline;
* sia capace di stabilire collegamenti interdisciplinari;
* sappia interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali;
* sia in grado di documentare adeguatamente il proprio lavoro;
* vengo sostenuto nel processo di imparare ad imparare.
* **Altro:** (da aggiungere se emergeranno suggerimenti in sede di Consiglio di classe)
 |
| **OBIETTIVI OPERATIVI** |
| I docenti utilizzano strategie operative che favoriscano:* la partecipazione attiva di tutti gli studenti al dialogo educativo;
* l’acquisizione solida dei contenuti formativi dei singoli programmi di studio;
* l’utilizzo e l’interpretazione dei linguaggi specifici delle diverse discipline;
* l’esercizio costante della riflessione e del senso critico;
* l’attitudine a servirsi sia dell’intuizione che dei processi logico-deduttivi nella risoluzione dei problemi (mappe concettuali, brain storming, ecc.);
* la verifica e l’autoverifica formativa *in itinere e finale.*
* **Altro:** (da aggiungere se emergeranno suggerimenti in sede di Consiglio di classe).
 |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI** |
| Pur nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Competenze europee, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.I contenuti disciplinari sono riportati nelle PROGETTAZIONI CURRICOLARI disciplinari elaborate da ciascun DIPARTMENTO e condivise in sede di Collegio dei docenti. |

1. **VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **PROGETTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

STRATEGIE PER IL **POTENZIAMENTO/ ARRICCHIMENTO** DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE mediante:

|  |  |
| --- | --- |
|  approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi, impegni e/ o di coordinamento;  stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note; affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; |  valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; impulso allo spirito critico e alla creatività; lettura di testi extrascolastici; corso integrativo di…………………… Altro (specificare) ……………………. |

STRATEGIE PER IL **CONSOLIDAMENTO** DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE mediante:

|  |  |
| --- | --- |
|  attività graduate; adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni; inserimento in gruppi motivati di lavoro; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; corso/i di sostegno/ consolidamento; Altro (specificare).............................. |  stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; assiduo controllo dell’apprendimento valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; valorizzazione dei progressi |

STRATEGIE PER IL **RECUPERO** DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE mediante:

|  |  |
| --- | --- |
|  esercitazioni/studio assistito in classe diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie di insegnamento differenziate; assiduo controllo dell’apprendimento |  coinvolgimento in attività collettive ( es. lavori di gruppo); valorizzazione dei progressi; affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero; Altro (specificare)…………………………..; |

STRATEGIE PER il **SOSTEGNO** degli alunni diversamente abili mediante:

|  |
| --- |
|  Piano di lavoro con la proposta di contenuti essenziali delle discipline; Piano di lavoro equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti Piano di lavoro con obiettivi didattici formativi non riconducibile personalizzati Altro (specificare)…………………………..; |

**D. SCELTE METODOLOGICHE**

* Partecipazione diretta ed attiva dell’alunno al dialogo educativo
* Esplicitazione degli obiettivi
* Esplicitazione dei criteri di valutazione
* Esplicitazione degli esiti conseguiti
* Dimensione laboratoriale del sapere: sapere / saper fare
* Individualizzazione degli interventi educativi (attività di recupero / consolidamento / potenziamento
* Integrazione della diversità
* Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI COMUNI A TUTTI I DOCENTI**

I docenti concordano di:

* + Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni
	+ Sollecitare gli alunni a individuare problemi,a sollevare domande, a cercare soluzioni adeguate ai problemi
	+ Incoraggiare l’interazione, la collaborazione attraverso varie forme (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo)
	+ Porre gli alunni in condizione di riconoscere le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio modo di apprendere
	+ Adottare interventi adeguati per rispondere a specifiche inclinazioni, ma anche a particolari livelli di apprendimento
	+ Coinvolgere i genitori
	+ Altro (specificare)…………………………..;

**E. MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo testi di consultazione attrezzature e strumenti tecnici audiovisivi |  uso delle tecnologie multimediali laboratori quaderni di lavoro materiali per l'apprendimento personalizzato |  quotidiani/periodici/riviste specializzate LIM Uscite sul territorio  Altro(specificare)…… |

**F. VALUTAZIONE**

1. **CRITERI delle prove di verifica**
* Adeguata distribuzione delle prove di verifica nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* Altro.....

**Strumenti di verifica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interrogazioni conversazioni/ colloqui esercitazioni individuali e collettive esercitazioni individualizzate |  relazioni prove scritte prove pratiche test oggettivi;  test soggettivi |  prove di livello a classi parallele …………………… |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**
	* Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza degli interventi mirati e conseguente adattamento di eventuali errori di impostazione;
	* Valutazione formativa (come incentivo al perseguimento del massimo sviluppo della personalità dell’allievo);
	* Valutazione sommativa (confronto tra i risultati ottenuti e quelli previsti, in relazione alle condizioni di partenza)
	* Valutazione comparativa (comparazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno in rapporto alla media della classe);
	* Valutazione finalizzata all’orientamento verso le scelte future;
	* Altro………………………..
2. **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE: CRITERI**

|  |  |
| --- | --- |
| * + Livello di partenza
	+ Evoluzione del processo di apprendimento
	+ Competenze raggiunte
	+ Metodo di lavoro
 | * + Impegno
	+ Partecipazione
	+ Altro……………………………….
 |



**G. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

 ora di ricevimento; 

comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari 

incontri collegiali scuola-famiglia secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

incontri del Consiglio di classe cui parteciperanno i Genitori delegati

Altro (specificare)…………………………..

**POMPEI, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DOCENTE CORDINATORE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

ITALIANO …………………………

STORIA………….…………………

GEOGRAFIA………………………

MATEMATICA …………………………

SCIENZE …………………………

INGLESE …………………………

FRANCESE/SPAGNOLO…………………

ARTE E IMMAGINE…………………

TECNOLOGIA …………………………

MUSICA ……………………………….

SCIENZE MOTORIE ………………….

SOSTEGNO …………………………..

STRUM. MUSICALE……………………